**Составители:**

**Иванова Е.А., Миронова Н.П., методисты**

**ИМЦ Фрунзенского района**

**Аналитическая справка.**

1. Титульный лист: Аналитическая справка о результатах личного участия педагога в создании предметно – пространственной среды в группе (муз.зале, физ. зале, в ДОУ).

2. Цель: изучение условий (***РППС***) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

3. Характеристика группы/контингента детей*. Пишется кратко*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***2015 – 2016 уч. год – средняя группа*** | ***2016-2017 уч. год – старшая группа*** |
| Состав группы | |
| Гендерные особенности | |
| Краткая характеристика группы: особенности физического, речевого развития детей, поведенческие особенности | |

***1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.***

*Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту,индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиями ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.*

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено (***степень личного участия \****):

*ПРИМЕР. Выделяем основное оборудование, которое характерно для использования в том или ином возрасте и атрибуты с точки зрения организации разных видов деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| Разнообразные пространствообразующие средства: ширмы, мягкие модули, брусочки, цветные шнуры и т.д; спортивно-игровое оборудование («Мягкий дартс», «Дорожки движения»); оборудование, игрушки и материалы для игровой деятельности (пример); игрушки следующих видов театра: настольный, **пальчиковый\***,**перчаточный\***; центры экологии (игры с песком и водой; оборудование для элементарного экспериментирования); литературный, строительно-конструктивных игр;оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пример); **ковролин настенный\***; магнитофон и т.д. | + центры речевого творчества, науки, центр грамотности;  + центр (или зона коллекций или уголок космоса; мини-музей);  + нестандартное оборудование: **ковролин для коррекции стопы\***  +центр экологии: пополнение оборудованием для экспериментирования – микроскоп, лупа, компас и др.  +кукольный, теневой, стержневой театр (пример)  +атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пример), **дополненные альбомами\***, **книжками-самоделками с описанием последовательности изготовления игрушек**\* и т.д. |

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся (***степень личного участия \*):***

*ПРИМЕР (3-4 позиции)*

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| Атрибуты для самостоятельной двигательной активности (пример); «Сенсорный центр» - подобраны материалы, которые ребенок познает с помощью разных органов чувств, музыкальные инструменты и шумовые предметы; калейдоскоп; флаконы из-под духов и др. Мозаики, пазлы, **«пальчиковый бассейн» с различными наполнителями\*** и т.д. | Конструкторы и строительные наборы, выполненные из различного материала (пример);  Игротека для самостоятельных игр (дидактические (пример), развивающие (пример), логико-математические (пример) и др);  Разнообразные материалы для изобразительной деятельности (пример), включая **пооперационные карты\*** по созданию предметов из бумаги, глины и т.д. |

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*ПРИМЕР (3-4 примера). Привести конкретные примеры преобразования пространства в группе.*

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| Используя ограничители пространства, например, ширмы, дети могут «Литературный центр» трансформировать в «Уголок уединения»;  Мягкие модули могут превратить игровую зону «Зоопарк»,в спортивную («Полоса препятствий»). | Центр «Познание» путем смены расстановки столов может преобразоваться в центр «Экспериментирования»;  Центр конструирования в центр для театрализованных игр. |

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны**и пригодны для использования в разных видах детской активности.

***Для справки. Полифункциональность-возможность разнопланово использовать ее составляющие, Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции. С одной стороны, это оборудование простое, но с другой стороны, его можно использовать в разных образовательных областях.***

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| Перечислить пособия в сюжетно-ролевых играх, в экспериментировании +предметы-заместители: в чем проявляется их полифункциональность | |

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой ***темы*** вносится дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом среда отвечает принципу **вариативности**.

ПРИМЕР (2-3 примера)

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
|  |  |

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные (пример) и индивидуальные особенности (пример). Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых нет.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

* Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
* Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, галерея семейных фотографий и т.д.)
* Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
* Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.)
* Личностно – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы (*пример). Например, «Круг хороших воспоминаний».*
* В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения, …….), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
* Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
* Обеспечены зоны условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, кому это необходимо.
* Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе в свободном доступе для ребенка.

***Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.***

***2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.***

*Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (с использованием комплексной авторской ОП «От рождения до школы»).При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.*

ПРИМЕР.

По каждому центру привести 2-3 примера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Модель развивающей среды (на основе культурных практик) | Средняя группа  2015-2016 | Старшая группа  2016-2017 | Степень личного участия |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Центр сюжетно-ролевых игр;  2.Центр трудового воспитания,  3. Центр безопасности  И т.д. | * ***Кукольный уголок*** с набором мебели, кукол разных размеров, комплектом постельных принадлежностей и одежды; атрибуты для сюжетно-ролевых игр«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Моряки», атрибуты для ряжения, предметы-заместители; * Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (примеры) | * ***Игровой центр***: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр более детализированы (например, игра «Семья» есть приспособления для приготовления пищи, бытовые приборы, все для сервировки стола; оборудование для режиссерской игры: макеты (например, объемные – домики; плоскостные – карта –схема игрового пространства); образные игрушки небольшого размера, символы пространства; неоформленный игровой материал. | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»;  Дидактическая игра «Подбери куклам одежду»;  Карта–схема игрового пространства);  Символы пространства. |
| Познание | 1. Центр сенсорного и математического развития,  2. Центр строительно-конструктивных игр,  3. Центр экспериментирования  И т.д. |  |  |  |

***Вывод: в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.***

***3. Учет возрастных особенностей детей.***

*Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.*

*ПРИМЕР (4-5 возрастных особенностей)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возрастные особенности | Отражение в развивающей среде | Степень личного участия |
| Ср. гр | 1. Проявление разных темпов развития | П – п среда сохраняет некоторые особенности среды для младших детей (например, есть крупная мозаика, разрезные картинки на 4 – 6 частей и др.); учитываются потребности детей более старшего возраста (алгоритмы, игрушки – заместители и др.) | Алгоритм умывания;  Алгоритм сервировки стола |
| 2. Большая потребность в движении | «Дорожка движения» (с помощью символов или фотографий указываются двигательные задания). В разных местах группы висят мишени для метания мягких мячиков, дротиков и т.д. |  |
|  | 3. Дети любят обозначить свою игровую территорию, чтобы | Легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков, игровые коврики. |  |
| Ст. гр. | 1. Происходит расцвет игровой деятельности | В РППС представлены разные виды игр: с-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная. | Символы пространства - река, солнце, цветы, грибы. |
| 2. Дальнейшее развитие речевой деятельности –связной речи | Картинки, пособия для придумывания сказок. Рассказов и т.д. Альбом сказок. |  |

***Вывод: созданная предметно – пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.***

***4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.***

*Предметно – пространственная среда в группе организована так, что дает возможность детям реализовать себя через разные виды деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Отражение в среде (2 – 3 примера) | |
| Средняя группа | Старшая группа |
| Игровая деятельность |  |  |
| Коммуникативная д - ть |  |  |
| Познавательно – исследовательская д - ть |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |  |
| Конструирование из различного материала |  |  |
| Изобразительная  д - ть |  |  |
| Музыкальная д - ть |  |  |
| Двигательная д - ть |  |  |

*Степень личного участия – можно указать, что пособие авторское, написав в скобках.*

***Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными маршрутами.***

***В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно – пространственная среда группы воспитателя ….. содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.***